



Roselle Public Schools

710 Locust Street
Roselle, New Jersey 07203

14 de septiembre de 2023

Estimado miembro de la familia:

Los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de New Jersey para Salud Integral y Educación Física se revisaron en 2020 “para abordar la necesidad de que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades para cuidarse a sí mismos, interactuar de manera efectiva con otros y analizar el impacto de las elecciones y las consecuencias. ([NJ.Gov.education/standards/chp/Docs/2020_NJSLS-CHPE_Kto2.pdf](https://www.nj.gov/education/standards/chp/Docs/2020_NJSLS-CHPE_Kto2.pdf)).”

A continuación, encuentre los estándares que se cubrirán en los grados K-4:

Grados: K-2

2.1.2.PGD.1: Explorar cómo la actividad ayuda a todos los humanos a mantenerse saludables.

2.1.2.PGD. 2: Desarrollar una conciencia de hábitos saludables (p. ej., lavarse las manos, toser en el brazo, cepillarse los dientes).

2.1.2.PGD.3: Explique lo que significa estar "bien" e identifique prácticas de cuidado personal que apoyen el bienestar.

2.1.2.PGD.4: Use la terminología correcta para identificar las partes del cuerpo y explique cómo las partes del cuerpo trabajan juntas para apoyar el bienestar.

2.1.2.PGD.5: Enumere los nombres médicamente precisos de las partes del cuerpo, incluidos los genitales.2

Grades: 3-4

2.1.5.PGD.1: Identificar estrategias y comportamientos efectivos de salud personal que reduzcan las enfermedades, prevengan lesiones y mantengan o mejoren el bienestar personal (p. ej., sueño adecuado, nutrición balanceada, ergonomía)



Roselle Public Schools

710 Locust Street
Roselle, New Jersey 07203

Grado: 4 Enfermera escolar/Educador físico y de salud/Profesor de aula

2.1.5.PGD.2: Examinar cómo cambia el cuerpo durante la pubertad y cómo estos cambios influyen en el cuidado personal.

2.1.5.PGD.3: Explicar los cambios físicos, sociales y emocionales que ocurren durante la pubertad y la adolescencia y por qué el inicio y la progresión de la pubertad pueden variar.

2.1.5.PGD.5: Identifique adultos de confianza, incluidos miembros de la familia, cuidadores, personal escolar y profesionales de la salud, con quienes los estudiantes puedan hablar sobre las relaciones y hacer preguntas sobre la pubertad y la salud de los adolescentes.

A partir de segundo grado, se introducirá la terminología médicamente precisa para los genitales, como pene y vulva.

El Distrito de Escuelas Públicas de Roselle reconoce que los padres son los principales educadores en sexualidad de sus hijos. Como tal, los padres pueden optar por que sus hijos no participen en ninguna parte de la instrucción en salud, educación sobre la vida familiar o educación sexual, según N.J.S.A. 18A:35-4.7 escribiendo una carta al director de la escuela y al maestro del salón de clases.

N.J.S.A. 18A:35-4.7: Declaración de conflicto con la conciencia de los padres El NJDOE reconoce y respeta que algunas familias prefieren tener estas conversaciones en privado. De conformidad con N.J.S.A. 18A:35-4.7, cualquier niño cuyo padre o tutor presente en la escuela una declaración firmada de que cualquier parte de la instrucción en salud, educación para la vida familiar o educación sexual está en conflicto con su conciencia o creencias morales o religiosas sinceras deberá ser excusado de esa parte del curso. Los padres y tutores que deseen ejercer esta opción deben comunicarse directamente con el director de su escuela local.

Cordialmente,

Lissette Gonzalez-Perez, Ed. D.
Asistente del superintendente



Roselle Public Schools

710 Locust Street
Roselle, New Jersey 07203

14 de septiembre de 2023

Estimado miembro de la familia:

Los Estándares de Aprendizaje Estudiantil de New Jersey para Salud Integral y Educación Física se revisaron en 2020 “para abordar la necesidad de que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades para cuidarse a sí mismos, interactuar de manera efectiva con otros y analizar el impacto de las elecciones y las consecuencias. ([NJ.Gov.education/standards/chp/Docs/2020_NJSLS-CHPE_Kto2.pdf](https://www.nj.gov/education/standards/chp/Docs/2020_NJSLS-CHPE_Kto2.pdf)).”

A continuación, encuentre los estándares que se cubrirán en los grados 5-6:

Salud Emocional - 5to Grado

2.1.5.EH.1: Discuta el impacto de los sentimientos y pensamientos de uno que conducen a comportamientos saludables y no saludables.

2.1.5.EH.2: Explicar cómo hacer frente al rechazo, la pérdida, las situaciones difíciles de aprendizaje y/o la separación de la familia u otras personas.

2.1.5.EH.3: Identifique diferentes sentimientos y emociones que las personas pueden experimentar y cómo pueden expresar estas emociones (por ejemplo, ira, miedo, felicidad, tristeza, desesperanza, ansiedad).

2.1.5.EH.4: Identificar comportamientos que ayuden a lidiar con situaciones difíciles que pueden ocurrir en casa, en la escuela y/o en la comunidad y adónde ir para recibir ayuda.

Salud Social y Sexual - 5to Grado

2.1.5.SSH.3: Demostrar formas de promover la dignidad y el respeto de todas las personas (p. ej., orientación sexual, identidad y expresión de género, raza, etnia, estatus socioeconómico, capacidad diferente, estatus migratorio, configuración familiar).

2.1.5.SSH.6: Describir las características de las relaciones saludables versus las no saludables entre amigos y familiares.

Aptitud física - 5to Grado

2.2.5.PF.3: Participate in moderate to vigorous age-appropriate physical fitness activities and build the skills that address each component of health-related fitness.



Roselle Public Schools

710 Locust Street
Roselle, New Jersey 07203

Aptitud física - 5to Grado

2.2.5.LF.3: Participar de manera proactiva en el movimiento y la actividad física para el disfrute individual o con otros.

Seguridad Personal - 5to Grado

2.3.5.PS.1: Desarrolle estrategias para reducir el riesgo de lesiones en el hogar, la escuela y la comunidad. ○ 2.3.5.PS.5: Comunicar los límites personales y demostrar formas de respetar los límites personales de otras personas.

Salud emocional - 6to Grado

2.1.8.EH.2: Analice cómo los atributos personales, la resiliencia y los factores de protección respaldan la salud mental y emocional.

Salud Social y Sexual - 6to Grado

2.1.8.SSH.3: Demostrar habilidades de comunicación que apoyarán relaciones saludables.

2.1.8.SSH.4: Comparar y contrastar las características de las relaciones saludables y no saludables.

Aptitud física- 6to Grado

2.2.8.PF.2: Reconocer e involucrar a otros de todos los niveles de habilidad en una actividad física.

El Distrito de Escuelas Públicas de Roselle reconoce que los padres son los principales educadores en sexualidad de sus hijos. Como tal, los padres pueden optar por que sus hijos no participen en ninguna parte de la instrucción en salud, educación sobre la vida familiar o educación sexual, según N.J.S.A. 18A:35-4.7 escribiendo una carta al director de la escuela y al maestro de salud y educación física indicando la instrucción específica en salud, educación para la vida familiar o educación sexual que está en conflicto con su conciencia o creencias morales o religiosas sinceras.

Cordialmente,

Lissette Gonzalez-Perez, Ed.D.
Assistant Superintendent